

Sante Maletta

Chi è il Giusto? Ipotesi per una fenomenologia del bene

Chi è il Giusto da un punto di vista *filosofico*?

Indicazioni utili a tal fine ci vengono da Hannah Arendt. Negli scritti successivi a *La banalità del male* (1963) Arendt arriva a trattare la questione del Giusto per via contrastiva, a partire dalla figura di Adolf Eichmann e rielaborando creativamente intuizioni platoniche e kantiane. Mentre Eichmann è acritico e incapace di pensare se non secondo formule stereotipate, i *non-partecipanti* (così la filosofa chiama coloro che rifiutarono di *allinearsi*) ebbero il coraggio e la capacità di giudicare da sé stessi. Le peculiarità dei non-partecipanti sono essenzialmente due: aver mantenuto un pensiero libero dagli automatismi della logica ideologica; essersi posti il problema se sarebbero riusciti a vivere in pace con la propria coscienza nel caso avessero commesso certi atti. Il prerequisite fondamentale di tale atteggiamento sta nella “predisposizione a vivere assieme a se stessi, cioè a impegnarsi in quel dialogo silente con se stessi che siamo soliti chiamare pensiero”.

Dal punto di vista morale, quindi, è importante non tanto che l'uomo sia un animale razionale, quanto che sia un essere che pensa e ricorda, che, di conseguenza, mette radici interiori e acquisisce una stabilità che gli consente di non farsi travolgere dalla tentazione conformistica.

È chiaro che il punto teoreticamente importante del discorso arendtiano sta nella risposta alla domanda heideggeriana “Cosa significa pensare?”. La risposta va nella direzione di una riattualizzazione del giudizio riflettente kantiano, laddove assume un ruolo centrale la facoltà dell'*immaginazione*, concepita essenzialmente come capacità di considerare le cose da punti di vista altrui. Uno dei fattori che hanno permesso la diffusione del male totalitario sta proprio nell'atrofia di tale facoltà.

Ma tale atrofia non è forse anche caratteristica dei nostri tempi? Non c'è forse oggi l'esigenza educativa di sviluppare questa capacità?