

LICEO SCIENTIFICO “ R. CORSO” CORREGGIO (RE)
PROGETTO

“Luz” : itinerari della coscienza

Classe : 5 A scientifico bilingue - Insegnanti coinvolti: Arianna Tegani (storia e filosofia) e Roberto Levorato (religione)

(“Luz” in ebraico significa “ nocciolo”: è un ossicino, in cima alla colonna vertebrale, che racchiude l’essenza dell’anima ed è indistruttibile. Anche se il nostro corpo dovesse disintegrarsi o bruciare , il nostro”luz” rimarrà intatto , preserverà la peculiarità che c’è in ciascuno di noi, la radice del nostro essere. Da questo “ossicino” l’uomo si ricreerà nel giorno della resurrezione)

Contenuti e tempi di attuazione

1. Incipit: articolo di **David Grossman** “ *Il nocciolo segreto degli uomini*” (da: “ La Repubblica”, 5 settembre 2007) (SETTEMBRE)
2. Sottofondo e problematizzazione filosofica: analisi del saggio di **H. Arendt** , “ *Alcune questioni di filosofia morale*” , Einaudi (il saggio è stato assegnato ai ragazzi come lavoro estivo). Alcuni studenti hanno anche letto “ *La banalità del male*”(SETTEMBRE)

IL SILENZIO DELLA COSCIENZA

3. Contestualizzazione storica
Analisi del contesto europeo ed italiano (Anni Trenta e Seconda guerra mondiale) attraverso alcuni interventi della dott.ssa **Maria Peri** (OTTOBRE e NOVEMBRE):
 - *Lo sviluppo dell’antisemitismo nell’Europa dell’Est* (2 ore)
 - *Come viene formata una “SS”* (2 ore)
 - *Il Campo di Fossoli* (2 ore, lezione al Campo di Fossoli)

LA COSCIENZA DEL MALE

_ **Primo Levi e Leopoldo Gasparotto** : analisi di alcuni brani da “ *Se questo è un uomo*” e i “ *Sommersi e salvati*” di Levi e dal “*Diario*” di Gasparotto(2 ore) e di altri scritti legati al Campo di Fossoli.

LA COSCIENZA DEL BENE

4. *Il Tribunale del bene:* la storia di M. Bejski che creò il Giardino dei giusti , ed Mondatori. Lettura del testo di **Gabriele Nissim** da parte di un gruppo di ragazzi e relazione alla classe (2 ore) . Visione del DVD sul “ *Tribunale del Bene* “ della UTET (2 ore)

ITINERARI DELLA COSCIENZA

5. “... Chi voglio essere e con chi voglio passare il resto dei miei giorni”(H. Arendt) Analisi delle figure di **Odoardo Foicherini, Franz Jagerstatter e Dietrich Bonhoeffer**

- **Odoardo Foicherini :il “giusto”** Visione del film – documentario sulla figura di Foicherini (prodotto in occasione dei 100 anni dalla nascita con la partecipazione di una ex alunna del nostro Liceo) e lettura di alcune lettere scelte da: “ *Lettere dal carcere e dai campi di concentramento*”Ed . Baraldini (lezioni della dott.ssa **Maria Peri**) (2 ore: film e biografia; 6 ore : lettura dei testi e interazione con i ragazzi della classe)(GENNAIO- FEBBRAIO)

_ **Franz Jagerstatter: l'etica della coscienza** . Visione del DVD “ Un contadino contro Hitler”(30 ‘) e intervento del dott. **Giampiero Girardi** . Lettura di alcuni scritti da “ **Scrivo con le mani legate**” Ed Berti. e interazione con i ragazzi(2 ore) (DICEMBRE)

- **Dietrich Bonhoeffer: l'etica della responsabilità**. Visione del film “ Bonhoeffer”(2 ore) , intervento del prof. **Alberto Conci**, con lettura di alcuni testi (da: “ **Resistenza e resa**”) e interazione con i ragazzi (2 ore) (FEBBRAIO)

6. Realizzazione di un testo multimediale a cura dei ragazzi della 5 A linguistico che sintetizzi il percorso svolto e, soprattutto, le loro riflessioni e “ risonanze” interiori

7. Uscite

- Il prof. Levorato ha partecipato al rito di beatificazione di F. Jagerstatter che si è tenuto il 26 Ottobre 2007 a Linz e ha avuto l'occasione di incontrare la moglie e le figlie di Jagerstatter e di visitare la sua città natale , St . Radegund. Ha documentato , con materiale video e con foto, questo speciale viaggio e festa della memoria , utilizzato per il testo multimediale finale .

NB: Il percorso , dal punto di vista metodologico, intende partire:

- **da una riflessione generale e filosofica sul problema della coscienza di fronte alla scelta etica (saggio di H. Arendt);**
- **prosegue attraverso una contestualizzazione storica che tocca i grandi avvenimenti della Seconda Guerra mondiale in cui il capovolgimento dei valori si è realizzato nel totalitarismo nazista ;**
- **riporta la testimonianza sofferta di Primo Levi su questa manifestazione del male**
- **recupera la coscienza del bene, nell'orrore del male, attraverso l'opera di Moshe Bejski e del Tribunale del Bene**
- **approda a tre storie esemplari (Focherini, Jagerstatter e Bonhoeffer) in cui è possibile “vedere” la coscienza all'opera nella scelta del bene**
- **termina con una analisi finale, insieme ai ragazzi , su come si forma e si educa una coscienza al bene , utilizzando anche le riflessioni teoriche del teologo Bonhoeffer**